



Des clés pour vivre nos intentions pédagogiques

Véronique Gaspard, Mylène De Sainte Marie & Sébastien Lomellini
Jeudi 15 avril 2021



Accueil

Ecoute silencieuse

Revisitez nos intentions pédagogiques

Expérimentez nos habitudes d'écoute, en mesurer les conséquences

Développer l'écoute empathique

Retrouver son pouvoir en cessant de croire aux obligations, apprendre à traduire les: « *je dois...Il faut que ...je suis obligé.e de...Je n'ai pas le choix...* »

Agir en Prévention



"Si vous êtes au bord d'un fleuve et que vous voyez des bébés dans l'eau, qu'allez-vous faire ? Vous allez agir pour les sortir de l'eau, pour les sauver.

Et quand vous voyez que ça continue, qu'au fur et à mesure que vous en sauvez, il en arrive d'autres, encore et encore, vous allez rester là à continuer à les sortir de l'eau ? Ou vous allez aussi voir en amont qui les met dans l'eau ?"

Marshall Rosenberg





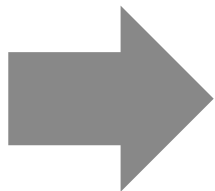
C'est l'histoire de 3 tailleurs de pierre.

Un passant leur demande : "Que faites-vous ?"

Le 1er répond : "Je taille une pierre."

Le 2ème répond : "Je construis un mur."

Le 3ème répond : "Je bâtis une cathédrale."



**Quelles sont mes INTENTIONS ÉDUCATIVES
pour les enfants ou les jeunes dont je m'occupe ?**

A quoi ai-je envie de contribuer ?

Pour quelle société demain ?



Une prise de conscience :

- de nos habitudes de communication dans l'expression, l'écoute, la gestion des conflits et la manière de vivre l'autorité
- et de leurs impacts fréquents : fermeture, démotivation, réactions, violence, baisse de l'estime de soi, soumission ou rébellion.

Un moyen concret pour :

- développer son intériorité,
- être en vérité avec soi et avec les autres,
- savoir écouter et accueillir pleinement chacun,
- prévenir les conflits ou savoir les traverser d'une manière constructive,
- développer la responsabilité et la conscience de l'interdépendance.



*“On dit d’un fleuve emportant tout qu’il est violent,
mais on ne dit jamais rien de la violence
des rives qui l’enserrent.”*

Bertold Brecht



Ce qui ferme, suscite de réaction



Nos habitudes d'écoute (qui peuvent susciter de la réaction)

Consoler
Rassurer

Dramatiser
Surenchérir

Culpabiliser

Minimiser
Banaliser

Empathie pour
le tiers absent

Expliquer à l'autre
son problème

Dévier sur soi,
sur des
anecdotes

Interroger
Questionner


Clore
Changer de sujet

Conseiller
Trouver une solution
pour l'autre

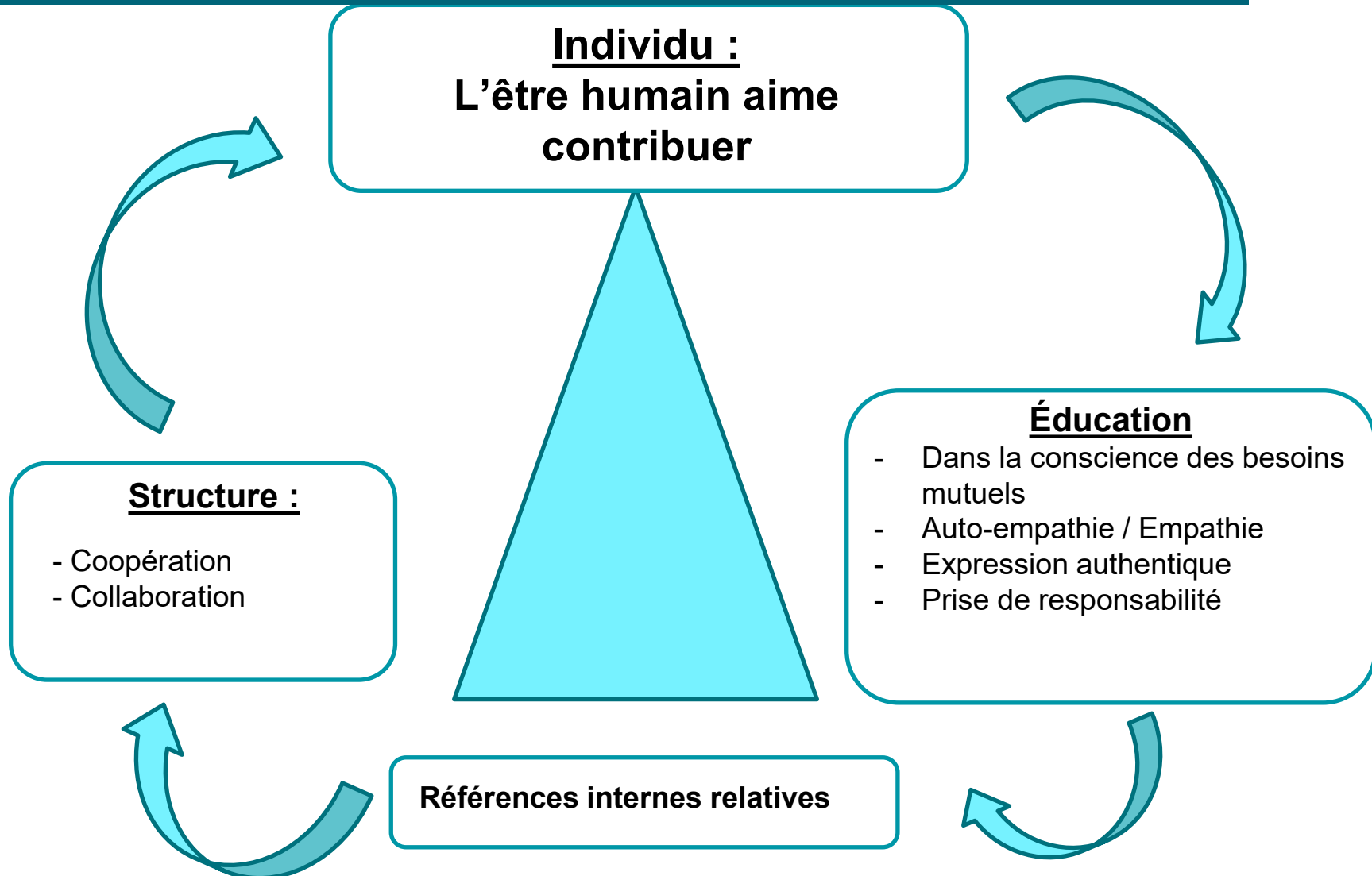
Ce qui ferme, suscite de la réaction



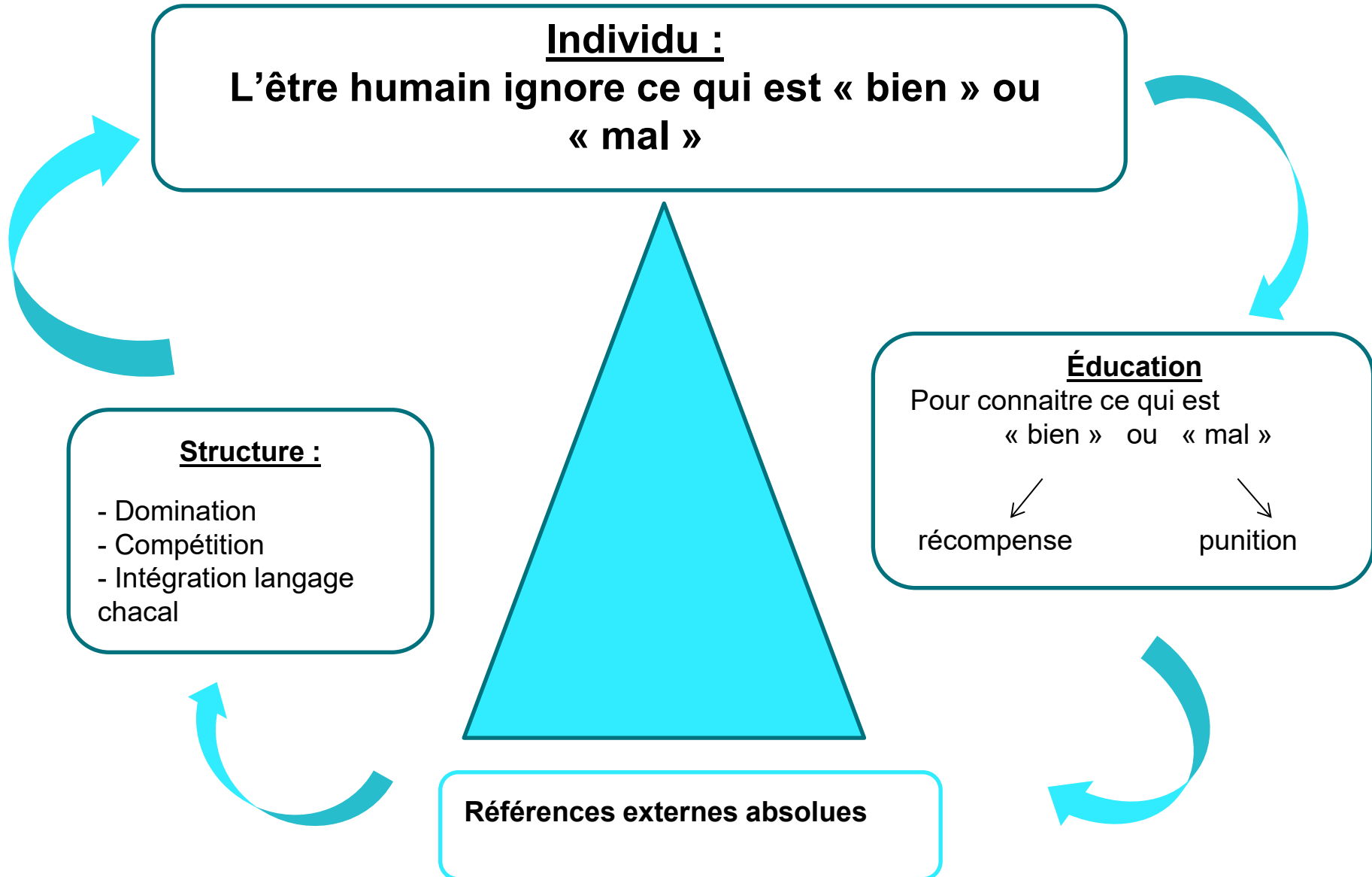
Communication qui bloque notre élan naturel de contribuer au bien-être des uns et des autres

<p>Les jugements</p> <p>Les interprétations</p> <p>Les diagnostics</p> <p>Les comparaisons</p> <p>Les généralisations</p> <p>La pensée binaire</p> <p>Les mots qui coupent de l'instant présent</p>	<p>Les exigences (ne pas laisser le choix)</p> <p>Les ordres</p> <p>Les obligations</p> <p>La manipulation</p> <p></p> <p>Obtenir satisfaction à ses demandes par la culpabilité, la peur, le honte, la récompense ou la punition</p>	<p>Le déni de responsabilité de :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ nos pensées▪ nos sentiments▪ nos actions▪ nos paroles▪ notre intention
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

« Les êtres humains ont des besoins » Marshall B. Rosenberg



Il existe le « bien » et le « mal »



Je dois /Je choisis - Agir avec goût et responsabilité



Je nomme une chose que je fais sans élan, en me forçant, ou bien simplement qui me pèse.

Je me demande pourquoi je crois que je dois le faire et que je n'ai pas le choix : Je le fais car je me dis que ...

J'observe si j'agis : par devoir ou par obligation; par peur (punition, culpabilité, honte...); pour une récompense (argent, approbation...)

Je traduis le « je dois » par un « je choisis de... ».

Je cherche en moi quel besoin je nourris en le faisant, ma motivation profonde : « Je choisis de... parce que ce qui est important pour moi c'est, ce que j'aime vivre c'est ... »

6 J'observe si je ressens une différence ou pas entre le 2 et le 5 !

Bilan de la conférence



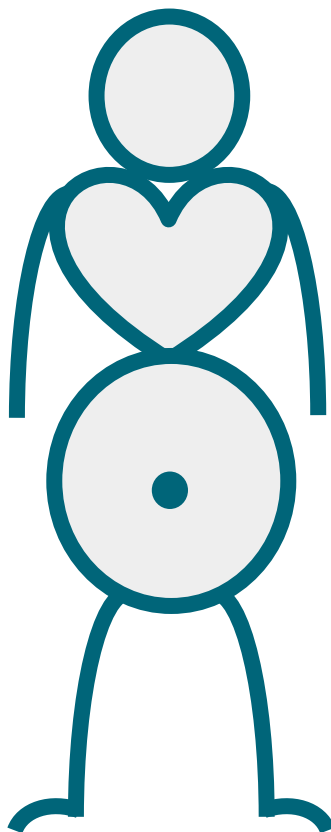
En utilisant les apports de cette conférence formation :
comment je me sens à l'issue ?

Ce qui a été agréable à vivre
pour moi ? des faits concrets ?



De quoi ça parle d'important
pour moi, qui a été nourri ?

Je peux exprimer de la gratitude,
à moi,
à quelqu'un.



Ce qui n'a pas été agréable à vivre
pour moi ? des faits concrets ?



De quoi ça parle d'important pour
moi, qui n'a pas été nourri ?

Comment m'en occuper ?
Quelle action je peux faire ?
Quelle demande et à qui ?

Merci de votre participation !



*“On a beau enseigner les bonnes manières aux enfants,
il n’y a rien à faire, ils continuent à faire comme nous !”*

